

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Пензенской области  
«Нижнеломовская школа-интернат для обучающихся  
по адаптированным образовательным программам»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**индивидуальной деятельности по коррекции нарушений устной и письменной речи  
обучающихся с ринолалией.**

Составитель: Бабкина Наталья Владимировна  
учитель-логопед

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа индивидуальной деятельности по коррекции нарушений устной и письменной речи обучающихся с ринолалией разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования детей с ОВЗ (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598);

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 06.09.2009 № 373);

- Адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с умственной отсталостью ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат»;

- На основе методических пособий по коррекции речи при ринолалии А.Г. Ипполитовой, И.И. Ермаковой, Г.Н. Соломатиной, В.М. Володацкого, Е.А. Соболевой. Издательство «Библиополис» Санкт-Петербург 2020 г.;

Н.Н. Яковлевой «Коррекция нарушений письменной речи» - Спб: издательство КАРО 2021 г.;

И. Н. Садовниковой «Дисграфия, дислексия: технология преодоления» - М.: издательство ПАРАДИГМА 2020 г.;

О. Н. Яворской «Занимательные задания логопеда для школьников» (3-4 классы) Издательство КАРО 2021 г. Санкт-Петербург;

Н. Г. Андреевой «Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников» под редакцией Р.И Лалаевой – М.:

Гуманитар, издательство центр ВЛАДОС 2021 г.; Плана внеурочной деятельности «Школа-интернат» на 2022-2023 учебный год;

Годового календарного учебного графика «Школа-интернат» на 2021-2026 учебный год;

### Общая характеристика программы

Речь обучающихся с открытой ринолалией имеет ряд общих особенностей: полиморфное нарушение звуков, присутствие назального оттенка, несформированность слоговой структуры и фонематических процессов, нарушение лексико-грамматического компонента и связной речи. Данные нарушения являются предпосылками к возникновению вторичных специфических расстройств письменной речи. Кроме того, наличие речевого дефекта оказывает влияние и на эмоционально-волевую сферу школьников, которые часто излишне напряжены, тревожны, беспокойны; присутствует неуверенность в своих силах и страх неудач.

Важность данной программы в системе обучения обучающегося с ринолалией с тяжёлыми речевыми нарушениями состоит в том, что в результате освоения программы создаётся практическая база общения, обеспечивается пропедевтика курсов русского языка и литературного чтения, а также осуществляется профилактика дисграфии и дислексии.

### Цели и задачи

**Целью изучения:** формирование полноценных речевых навыков у учащихся с врожденными расщелинами неба, развитие коммуникативной функции и личности в целом в процессе коррекционного воздействия.

**Задачи:**

- развить психофизиологические механизмы, лежащие в основе устной речи: оптимальный для речи тип физиологического дыхания, речевое дыхание, голос, артикуляторную моторику, чувство ритма, слуховое восприятие;
- обучить нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка;

- развить функции фонематической системы (включающие процессы звукового анализа, синтеза, восприятия и представления);
- способствовать компенсации нарушений звукослоговой структуры слова;
- сформировать, развить и обогатить лексико-грамматический строй речи;
- развить коммуникативную функцию речи: формировать умение планировать собственное связное высказывание; самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации;
- способствовать компенсации и коррекции нарушения чтения и письма.

#### **Описание места коррекционной программы в учебном плане**

В соответствии с календарным учебным графиком на 2023-2024 учебный год (34 недели) предусматриваются внеурочные индивидуальные коррекционно-развивающие занятия и выделяется 68 учебных часа.

#### **Общая характеристика коррекционной программы**

Индивидуальная программа по коррекции нарушений устной и письменной речи у обучающегося с ринолалией направлена на достижение следующих задач обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов:

- развить психофизиологические механизмы, лежащие в основе устной речи: оптимальный для речи тип физиологического дыхания, речевое дыхание, голос, артикуляторную моторику, чувство ритма, слуховое восприятие;
- обучить нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка;
- сформировать просодические компоненты речи (темп, ритм, паузацию, интонационную выразительность, логическое ударение);
- развить функции фонематической системы (включающие процессы звукового анализа, синтеза, восприятия и представления);
- способствовать компенсации нарушений звукослоговой структуры слова;
- сформировать, развить и обогатить лексико-грамматический строй речи (уточнить значения слов, способствовать овладению продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связи слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений);
- развить коммуникативную функцию речи: формировать умение планировать собственное связное высказывание; самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации;
- способствовать компенсации нарушения чтения и письма.

#### **Описание коррекционной направленности (задач)**

##### **в изучении данной программы.**

Данная программа способствует формированию у учащихся с нарушением речи предпосылок, лежащих в основе становления навыков чтения и письма, системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности. «Коррекция нарушений устной и письменной речи у обучающихся с ринолалией» - программа, подводящий учащихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модельности, содержащейся в предъявляемой тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно. Программа «Коррекция нарушений устной и письменной речи у обучающихся с ринолалией» является базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей в начальной и основной школе, представляет собой значимое звено в системе непрерывного изучения родного языка. Специфика курса заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком и литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой

изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

## **СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ**

### **Артикуляционная гимнастика:**

Упражнения для языка и щек: высовывать, убирать, поднимать, опускать, двигать язык вправо – влево, расслаблять «блинчиком», напрягать «жалом». «Киска сердится», «Накажем непослушный язычок и подуем на него», «Катушечка», «Маляр». Дотягиваться языком до носа, до подбородка. Поглаживание щек изнутри, упираясь языком в слизистую оболочку. Покусывание языка по всей поверхности, постепенно высовывая его и втягивая. Пошлепывание кончика языка шпателем (расслабление языка). Упражнения для губ: губы в трубочку и расслабить. Углы рта в стороны и расслабить. Выдувание воздуха из уголков рта поочередно. Открыть рот, соединить губы в тугую кружочек и расслабить. Посвистеть. Облизать нижнюю и верхнюю губу. Надуть щеки и расслабить. Втянуть щеки и расслабить. Набрать воздух под верхнюю губу. Набрать воздух под нижнюю губу. «Перегонять» воздух из одной щеки в другую. Беззвучное произношение губных звуков: *м, б, п*, а так же *о, у, и*. Массаж мягкого и твердого неба. Гимнастика мягкого неба и задней стенки глотки.

### **Речевое дыхание:**

Постановка диафрагмально-реберного дыхания (имитация «поплеывания»). Предлагается поплевать на высунутый язык. Замедляя и продлевая поплеывание, получают легкое дутье, которое закрепляется дыхательными упражнениями с комочком ваты, пуха, полосками бумаги). Формирование физиологического и фонационного дыхания. Упражнения для развития направленного ротового выдоха и умения дифференцировать ротовой и носовой выдох (вдох и выдох широко открытым ртом, язык высунуть и положить на нижнюю губу «как дышит собачка»; вдох широко открытым ртом, выдох носом; вдох и выдох носом.

### **Коррекция нарушений звукопроизношения:**

Формирование правильного произношения гласных звуков: [а], [э], [о], [ы], [у], [и]. Формирование длительного ротового выдоха на примере фонем: [ф], [с], [ш], [щ], [х]. Работа над звонкими согласными: [в], [з], [ж], [д], [г]. Формирование короткого ротового выдоха при реализации взрывных согласных звуков: [п], [т], [к], [б], [д], [г]. Дифференциация короткого и длительного ротового и носового выдоха при формировании произношения сонорных звуков и аффрикат: [л], [р], [м], [н], [ц], [ч]. Формирование мягких звуков.

### **Фонематические процессы:**

Звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие. Работа над распознаванием звуков и букв, согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Представление о роли звуков в различении смысла слов. Дифференциация слогов и слов с мягкими и твердыми согласными. Дифференциация слогов и слов со звонкими и глухими согласными. Соотношение согласных с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Совершенствование навыков проверки парных согласных в корнях слова.

### **Анализ и синтез:**

Звуковая схема слов. Обозначение гласных и согласных звуков на схеме. Выделение звука по заданию учителя, его характеристика. Подбор схем к слову, слов к схемам. Выделение звука по заданию. Преобразование слов путём добавления звука: вол – волк, убавления звука: урок – рок,

перестановки звуков: лов - вол. Определение позиции заданного звука. Выделение и характеристика звука по заданию учителя. Различия в образовании произношении гласных и согласных звуков. Определение количества слогов в слове. Слоговая схема слов. Подбор схем к слову, слов к схемам. Составление слов из слогов. Преобразование слов: путём перестановки слогов местами сосна - насос; добавления слогов вёл – привёл; убавления слогов пришёл – шёл.

### **Лексика:**

Развивать умение подбирать значения многозначных слов. Формировать умение подбирать омонимы к словам различных частей речи. Развивать вербально – логическое мышление, навыки самоконтроля. Находить антонимические пары в предложениях. Развитие логического мышления. Закреплять умение подбирать омонимы к словам различных частей речи. Развивать вербально – логическое мышление, навыки самоконтроля.

### **Связная речь:**

Составление простых и сложных предложений. Составление связного рассказа по серии картинок: сравнение предметов по цвету, форме, величине, назначению. Составление мини диалогов с использованием этикетных слов: *спасибо, пожалуйста, здравствуйте, до свидания*. Составление предложений на заданную тему, по сюжетным картинкам. Составление предложений по сюжетной картинке с использованием опорных слов. Грамматическое оформление предложений. Развитие плавности и выразительности речи, соблюдение логического ударения; силы и выразительности звучания голоса, определение главной мысли, пересказа.

### **Коррекция нарушений письменной речи:**

Дифференциация фонем, имеющих акустико – артикуляционное сходство. Дифференциация звуков и букв: *п-б, в-ф, г-к, д-т, з-с, ж-ш, с-ш, з-ж, с-ц, ц-ч* в слогах, словах, предложениях. Различие по звонкости – глухости, обучение умению успешно дифференцировать звуки изолированно, в слогах, словах, предложениях. Развитие умения определять падеж имен существительных по вопросам. Согласование слов по типу управления, образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах. Правильно употреблять падежные предлоги с именем существительным. Развитие плавности и выразительности речи, соблюдение логического ударения; силы и выразительности звучания голоса, определение главной мысли, пересказа. Нахождение границ предложения в тексте по интонации и смысловым вопросам.

### **Ценностные ориентиры содержания коррекционной программы**

Основной целевой установкой по коррекции нарушений устной и письменной речи является воспитание у школьников четкой, внятной, выразительной речи, что можно рассматривать как предметный, так и метапредметный результат обучения.

В программе учтено, что в процессе усвоения звуковой стороны речи большую роль играет полноценное фонематическое восприятие, развитию которого уделяется особенно большое внимание в первые годы обучения.

В тесной связи с усвоением звуков речи и развитием фонематического восприятия предусматривается обучение детей правильному слитному произношению слов постепенно возрастающей звуковой сложности. Правильно произносимые слова должны употребляться детьми в связной речи с соблюдением необходимого фразового ударения и интонации.

Развитию умения анализировать звуковой состав речи уделяется большое внимание при обучении. В программе приводится специальная система упражнений.

Умение выделять отдельные звуковые элементы слова, понимать, что слова состоят из звуков, расположенных в определенной последовательности, является необходимым условием успешного овладения грамотой.

Большое внимание уделяется дифференциации звуков по разным признакам (по способу артикуляции, мягкости-твердости, звонкости - глухости и т.д.).

На индивидуальных занятиях по коррекции нарушений устной и письменной речи обучающиеся не только формируют правильное восприятие и произношение звуков, осуществляют усвоение звуковой структуры слова и развитие первоначального навыка звукового анализа, формируют основу для овладения грамотой, грамматикой, правописанием и чтением, профилактику дисграфии, дислексии, дизорфографии, нормам общения, но и получают практическую речевую подготовку. Они приучаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На занятиях ведётся работа по развитию диалогической и монологической форм речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка. Формируется навык самоконтроля и требовательное отношение к фонетически правильно оформленному речевому высказыванию как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. Важность данной программы в системе обучения детей с тяжёлыми нарушениями речи состоит и в том, что в результате его освоения обеспечивается адаптация к окружающей действительности, социализация в современном обществе.

### **Планируемые результаты освоения коррекционной программы**

#### **Личностные результаты:**

- осознание своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- формирование чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- формирование мотивационной основы учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентирование на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентирование в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- формирование знаний об основах моральных нормах и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- формирование установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках; - эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и поведения; - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- умение выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- умение учитывать установленные правила в контроле способа решения;
- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); - различать способ и результат действия;
- умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском и иностранном языках;
- умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- умение формулировать собственное мнение и позицию;
- умение задавать вопросы;
- умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- умение строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- умение формулировать собственное мнение и позицию;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- умение строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

- умение контролировать действия партнёра;
- умение использовать речь для регуляции своего действия.
- умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- умение строить сообщения в устной и письменной форме;
- умение ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- формирование основ смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- умение владеть рядом общих приёмов решения задач;
- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- умение осуществлять синтез как составление целого из частей;
- умение проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- умение устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;
- умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- умение обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- умение осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- умение устанавливать аналогии;
- умение использовать знаково- символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве школы.

#### **Предметные:**

- умение вырабатывать правильные дыхательные, голосовые и артикуляционные навыки;
- умение употреблять поставленные звуки в самостоятельной речи;
- овладение навыками фонематического анализа и синтеза;
- расширение объема активного словаря, развитие грамматического строя, навыков построения связных высказываний;
- умение давать характеристику звукам русского языка: дифференцировать гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, твердые/мягкие, звонкие/глухие согласные;
- умение определять последовательность, количество, место звука в словах простой звукослоговой структуры;
- умение выделять ударные слоги и ударные гласные в словах из 4-5 слогов, сравнивать две формы одного и того же слова с различным ударением;
- умение правильно произносить гласные и «простые» согласные (заднеязычные, переднеязычные, губные) звуки;
- умение воспроизводить простой стихотворный текст в заданном темпе;
- умение воспроизводить ритмы;
- умение использовать паузу для ритмической организации речи;
- умение различать на слух типы предложений (вопросительные, побудительные, повествовательные).

### Тематическое планирование коррекционной программы

№	Наименование разделов	Количество часов	Основные виды деятельности
1	Артикуляционная гимнастика.	10	Стимуляция движений кончика языка, передне-средней и задней частей спинки языка. Переключение артикуляционного фокуса в передние отделы ротового резонатора. Развитие дифференцированного кинестетического восприятия.
2	Речевое дыхание.	10	Формирование диафрагмально-реберного дыхания. Формирование физиологического и фонационного дыхания. Развитие направленного ротового выдоха и умения дифференцировать ротовой и носовой выдох.
3	Коррекция нарушений звукопроизношения.	20	Формирование правильного произношения гласных звуков: [а], [э], [о], [ы], [у], [и]. Формирование правильного произношения согласных звуков: [ф], [с], [ш], [щ], [х], [п], [т], [к], [ц], [ч], [в], [з], [ж], [б], [д], [г], [л], [р], [м], [н].
4	Фонематические процессы.	3	Дифференциация согласных и гласных звуков и букв. Дифференциация мягких и твердых согласных. Дифференциация звонких и глухих парных согласных.
5	Анализ и синтез.	4	Выполнение звукобуквенного анализа и синтеза. Выполнение слогового анализа и синтеза.
6	Лексика.	3	Понятие и определение многозначных слов, синонимов, антонимов, омонимов.
7	Связная речь.	5	Составление простых и сложных предложений.  Составление связного учебного высказывания: сравнение предметов по цвету, форме, величине, назначению. Составление мини диалогов с использованием этикетных слов: <i>спасибо, пожалуйста, здравствуйте, до свидания.</i> Составление предложений на заданную тему, по сюжетным картинкам. Составление рассказа-описания. Составление предложений по картинке с использованием опорных слов. Грамматическое оформление предложений. Работа с текстом.
8	Коррекция нарушений письменной речи.	13	Дифференциация гласных звуков и букв по артикуляторно-акустическим и графическим признакам. Дифференциация согласных звуков и букв по артикуляторно-акустическим

		и графическим признакам. Склонение имен существительных по падежам. Деление сплошного текста на предложения.
	<b>Всего: 68 часов</b>	

### Описание материально-технического обеспечения коррекционной программы

- Азова Е. А. Чернова О.О. Учим звуки [з], [з'], [ц]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. М.: ТЦ Сфера.
- Азова Е. А. Чернова О.О. Учим звуки [л], [л']. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. М.: ТЦ Сфера.
- Азова Е. А. Чернова О.О. Учим звуки [р], [р'], [л], [л']. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. М.: ТЦ Сфера.
- Азова Е. А. Чернова О.О. Учим звуки [р], [р']. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. М.: ТЦ Сфера.
- Азова Е. А. Чернова О.О. Учим звуки [с], [с']. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. М.: ТЦ Сфера.
- Азова Е. А. Чернова О.О. Учим звуки [ч], [щ]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. М.: ТЦ Сфера.
- Азова Е. А. Чернова О.О. Учим звуки [ж],[ш]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. М.: ТЦ Сфера.
- Ткаченко Т. А. Правильно произносим звуки [л], [р],[с], [ш]. Логопедические альбомы.- Екатеринбург: Издательский дом Литур. – 24 с.
- Автоматизация звука "с" в игровых упражнениях. Л.А. Комарова. Издательство: гном и д. Серия: логопедия и коррекционная педагоги.
- Автоматизация звука "з" в игровых упражнениях. Л.А. Комарова. Издательство: гном и д. Серия: логопедия и коррекционная педагоги.
- Автоматизация звука "р" в игровых упражнениях. Л.А. Комарова. Издательство: гном и д. Серия: логопедия и коррекционная педагоги.
- Автоматизация звука "рь" в игровых упражнениях. Л.А. Комарова. Издательство: гном и д. Серия: логопедия и коррекционная педагоги.
- Автоматизация звука "л" в игровых упражнениях. Л.А. Комарова. Издательство: гном и д. Серия: логопедия и коррекционная педагоги.
- Автоматизация звука "ль" в игровых упражнениях. Л.А. Комарова. Издательство: гном и д. Серия: логопедия и коррекционная педагоги.
- Автоматизация звука "ж" в игровых упражнениях. Л.А. Комарова. Издательство: гном и д. Серия: логопедия и коррекционная педагоги.
- Автоматизация звука ш в игровых упражнениях. Л.А. Комарова. Издательство: гном и д. Серия: логопедия и коррекционная педагоги.
- Автоматизация звука "ч", "щ" в игровых упражнениях. Л.А. Комарова. Издательство: гном и д. Серия: логопедия и коррекционная педагоги.
- Автоматизация звука "ч", "щ" в игровых упражнениях. Л.А. Комарова. Издательство: гном и д. Серия: логопедия и коррекционная педагоги.
- Говорим правильно. Слова и звуки. Рабочая тетрадь.
- Логопедическая тетрадь на звуки (З), (ЗЬ), (Ц).
- Логопедическая тетрадь на звуки (Ч), (Щ).
- Логопедическая тетрадь на звуки (С), (СЬ).
- Чиркина Г.В. Визуальный тренажёр/Г. В. Чиркина, М. Н. Русецкая. – М.: Аркти.
- Весёлые скороговорки для «непослушных» звуков/ Автор-составитель И.Г. Сухин. –Ярославль: Академия развития.- 192 с.

Логопедический тренажер «Дельфа» 142.

Сенсорная панель «СИГМА ПРО»

Дисграфия. Учусь различать звуки. 1-4 классы. Учебно-практическое пособие. ФГОС

Автор/составитель: Мазанова Е. В.

Издательство: гном и д Серия: логопедия и коррекционная педагогика.

Учусь не путать звуки. Альбом №2. Упражнения по коррекции акустической дисграфии у младших школьников.

Учебно-практическое пособие. Автор/составитель Мазанова Е. В. Издательство: гном. Серия: логопедия и коррекционная педагогика.

Логопедическое пособие. А.И. Богомолова. Издательство «Библиополис» Санкт-Петербург 2021 г.

## Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Тема занятий	Часы	Дата план	Дата факт
<b>Артикуляционная гимнастика</b>				
1	Гимнастика артикуляционного аппарата. Упражнения для языка и щек.	1	01.09	
2	Гимнастика артикуляционного аппарата. Упражнения для языка и щек.	1	02.09	
3	Гимнастика артикуляционного аппарата. Упражнения для языка и щек.	1	06.09	
4	Гимнастика артикуляционного аппарата. Упражнения для языка и щек.	1	13.09	
5	Упражнения для губ.	1	15.09	
6	Упражнения для губ.	1	20.09	
7	Упражнения для губ.	1	22.09	
8	Упражнения для губ.	1	23.09	
9	Массаж мягкого и твердого нёба.	1	27.09	
10	Массаж мягкого и твердого нёба.	1	29.09	
11	Массаж мягкого и твердого нёба.	1	30.09	
12	Массаж мягкого и твердого нёба.	1	04.10	
<b>Речевое дыхание</b>				
13	Постановка диафрагмально-реберного дыхания.	1	06.10	
14	Постановка диафрагмально-реберного дыхания.	1	07.10	

15	Постановка диафрагмально-реберного дыхания.	1	11.10
16	Постановка диафрагмально-реберного дыхания.	1	13.10
17	Постановка диафрагмально-реберного дыхания.	1	14.10
18	Постановка диафрагмально-реберного дыхания.	1	18.10
19	Формирование физиологического и фонационного дыхания.	1	20.10
20	Формирование физиологического и фонационного дыхания.	1	21.10
21	Упражнения для развития направленного ротового выдоха и умения дифференцировать ротовой и носовой выдох.	1	25.10
22	Упражнения для развития направленного ротового выдоха и умения дифференцировать ротовой и носовой выдох.	1	27.10

### **Коррекция нарушений звукопроизношения**

23	Гласные звуки: [а], [э], [о], [ы], [у], [и].	1	28.10
24	Гласные звуки: [а], [э], [о], [ы], [у], [и].	1	08.11
25	Гласные звуки: [а], [э], [о], [ы], [у], [и].	1	10.11
26	Согласные звуки: [ф], [с], [ш], [щ], [х], [п], [т], [к], [ц], [ч], [в], [з], [ж], [б], [д], [г], [л], [р], [м], [н].	1	11.11
27	Согласные звуки: [ф], [с], [ш], [щ], [х], [п], [т], [к], [ц], [ч], [в], [з], [ж], [б], [д], [г], [л], [р], [м], [н].	1	15.11
28	Согласные звуки: [ф], [с], [ш], [щ], [х], [п], [т], [к], [ц], [ч], [в], [з], [ж], [б], [д], [г], [л], [р], [м], [н].	1	17.11
29	Формирование длительного ротового выдоха на примере фонем: [ф], [с], [ш], [щ], [х].	1	18.11
30	Формирование длительного ротового выдоха на примере фонем: [ф], [с], [ш], [щ], [х].	1	22.11
31	Формирование длительного ротового выдоха на примере фонем: [ф], [с], [ш], [щ], [х].	1	24.11

### **Фонематические процессы**

32	Работа над звонкими согласными: [в], [з], [ж], [д], [г].	1	25.11
----	--	---	-------

33	Работа над звонкими согласными: [в], [з], [ж], [д], [г].	1	29.11
34	Работа над звонкими согласными: [в], [з], [ж], [д], [г].	1	01.12
35	Формирование короткого ротового выдоха при реализации взрывных согласных звуков: [п], [т], [к], [б], [д], [г].	1	02.12
36	Формирование короткого ротового выдоха при реализации взрывных согласных звуков: [п], [т], [к], [б], [д], [г].	1	06.12
37	Формирование короткого ротового выдоха при реализации взрывных согласных звуков: [п], [т], [к], [б], [д], [г].	1	08.12
38	Дифференциация короткого и длительного ротового и носового выдоха при формировании произношения сонорных звуков и аффрикат: [л], [р], [м], [н], [ц], [ч].	1	09.12
39	Дифференциация короткого и длительного ротового и носового выдоха при формировании произношения сонорных звуков и аффрикат: [л], [р], [м], [н], [ц], [ч].	1	13.12
40	Дифференциация короткого и длительного ротового и носового выдоха при формировании произношения сонорных звуков и аффрикат: [л], [р], [м], [н], [ц], [ч].	1	15.12
41	Формирование мягких звуков.	1	16.12
42	Формирование мягких звуков.	1	20.12
43	Формирование мягких звуков.	1	22.12
44	Дифференциация согласных и гласных звуков и букв.	1	23.12
45	Дифференциация мягких и твердых согласных звуков и букв.	1	27.12
46	Дифференциация звонких и глухих парных согласных.	1	10.01
<b>Анализ и синтез</b>			
47	Звуковой анализ и синтез.	1	12.01
48	Звукобуквенный анализ и синтез слова.	1	13.01
49	Слоговой анализ и синтез слова.	1	17.01
50	Слоговой анализ и синтез слова.	1	19.01

## **Лексика**

51	Многозначные слова.	1	20.01
52	Многозначные слова.	1	24.01
53	Синонимы.	1	26.01
54	Антонимы.	1	27.01
55	Омонимы.	1	31.01

## **Связная речь**

56	Составление простых и сложных предложений.	1	02.02
57	Составление связного учебного высказывания: сравнение предметов по цвету, форме, величине, назначению.	1	03.02
58	Составление мини диалогов с использованием этикетных слов: <i>спасибо, пожалуйста, здравствуйте, до свидания.</i>	1	07.02
59	Составление предложений на заданную тему, по сюжетным картинкам.	1	09.02
60	Составление предложений по картинке с использованием опорных слов. Грамматическое оформление предложений.	1	10.02
61	Составление рассказа-описания.	1	14.02
62	Работа с текстом.	1	16.02

## **Коррекция нарушений письменной речи**

63	Дифференциация звуков и букв <i>п – б</i> в слогах, словах, предложениях.	1	17.02
64	Дифференциация звуков и букв <i>в – ф</i> в слогах, словах, предложениях.	1	21.02
65	Дифференциация звуков и букв <i>г – к</i> в слогах, словах, предложениях.	1	28.02
66	Дифференциация звуков и букв <i>д – т</i> в слогах, словах, предложениях.	1	02.03
67	Дифференциация звуков и букв <i>з – с</i> в слогах, словах, предложениях.	1	03.03
68	Дифференциация звуков и букв <i>ж – ш</i> в слогах, словах, предложениях и тексте.	1	07.03

69	Дифференциация звуков и букв <i>с – ш</i> в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте.	1	09.03
70	Дифференциация звуков и букв <i>з – ж</i> в слогах, словах, предложениях, тексте.	1	10.03
71	Дифференциация звуков и букв <i>с – ц</i> в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте.	1	14.03
72	Дифференциация звуков и букв <i>ц – ч</i> в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте.	1	16.03
73	Формирование падежных конструкций.	1	17.03
74	Управление. Винительный падеж Кого? Что? (без предлога)	1	21.03
75	Родительный падеж Кого? Чего? (без предлога)	1	23.03
76	Работа над техникой чтения В. Бианки «Чей нос лучше?»	1	04.04
77	Дательный падеж Кому? Чему? (без предлога)	1	06.04
78	Творительный падеж Кем? Чем?	1	07.04
79	Предложный падеж О ком? О чем? (без предлога)	1	11.04
80	Родительный падеж с предлогами <i>от, до</i> .	1	13.04
81	Родительный падеж с предлогами <i>у, около, возле</i> .	1	14.04
82	Родительный падеж с предлогом <i>с (со)</i> .	1	18.04
83	Родительный падеж с предлогами <i>из, из-за, из-под</i> .	1	20.04
84	Родительный падеж с предлогами <i>без, для</i> .	1	21.04
85	Дательный падеж с предлогами <i>к, по</i> .	1	25.04
86	Винительный падеж с предлогами <i>в, на</i> .	1	27.04
87	Винительный падеж с предлогами <i>про, под</i> .	1	28.04
88	Дифференциация родительного и винительного падежей.	1	02.05
89	Творительный падеж с предлогом <i>с</i> .	1	04.05
90	Творительный падеж с предлогами <i>над, под</i> .	1	05.05

91	Творительный падеж с предлогом <i>между</i> .	1	11.05
92	Творительный падеж с предлогом <i>за</i> .	1	12.05
93	Творительный падеж с предлогом <i>перед</i> .	1	16.05
94	Предложный падеж с предлогами <i>об, о</i> .	1	18.05
95	Предложный падеж с предлогом <i>на</i>	1	19.05
96	Предложный падеж с предлогом <i>в</i> .	1	23.05
97	Винительный и предложный падежи с предлогом <i>в, во</i> .	1	25.05
98	Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложений на письме.	1	26.05
99	Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложений на письме.	1	30.05
100	Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложений на письме.	1	31.05

**Итого по  
плану:**

**100 часов**

**Итого по  
факту:**

Адрес публикации: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/527973-rabochaja-programma-po-korrekcii-narushenij-u>